

РЕЧЕВАЯ КАРТА для проведения обследования в средней группе ДОУ

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

СОСТОЯНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ
(восприятие и понимание речи)

1. Выполнение инструкций

Инструкция	НГ	КГ
Дай мне кубик, а рыбку возьми себе		
Покажи ручку карандашом		
Покажи линейкой кубик		
Положи карандаш рядом с кубиком, а машинку – рядом с пирамидкой		
Возьми игрушку, подойди к двери, топни правой ногой два раза		

2. Узнавание предметов по назначению

Инструкция	НГ	КГ
Что ты наденешь зимой на голову, когда пойдёшь гулять?		
Если руки замерзнут, что наденешь?		
Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?		
Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу?		
Чем ты будешь резать бумагу?		
Что возьмёшь с собой на улицу, если будет дождь?		

3. Выполнение инструкций на понимание предлогов

Инструкция	НГ	КГ
Положи кубик в коробку		
Положи кубик на коробку		
Положи кубик под коробку		
Положи кубик за коробку		
Вытащи кубик из коробки		

4. Различение форм единственного и множественного числа имен существительных

Инструкция	НГ	КГ
Покажи, где шар, шары		
Покажи, где груб, грибу		
Покажи, где кукла, куклы		
Покажи, где яблоко, яблоки		
Покажи, где стул, стулья		

ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

1 Губы

- норма
 укороченная верхняя губа
 толстые/тонкие
 отвисшая нижняя губа
 губы не выражены
 расщелина
 шрамы

Подвижность:

начало года _____ конец года _____

2 Зубы

- норма
 мелкие/крупные
 вне челюстной дуги
 отсутствие зубов
 широкие промежутки между зубами
 требуется коррекция зубочелюстной системы

3 Прикус

- норма
 прогнатия- нижняя челюсть выступает вперед, передние зубы нижней челюсти выступают впереди передних зубов верхней челюсти
 прогения — верхняя челюсть сильно выдается вперед. В результате этого нижние передние зубы не смыкаются вовсе с верхними
 ложная прогнатия
 ложная прогения
 передний
 открытый- между зубами верхней и нижней челюстей при их смыкании остается промежуток
 боковой открытый (двусторонний, левосторонний, правосторонний)
 прямой
 глубокий
 перекрестный

4 Язык

- норма массивный маленький узкий длинный короткий «географический»
кончик языка: раздвоенный не выражен
подъязычная связка: укороченная массивная двойная тройная не выражена

Состояние мимической мускулатуры

	НГ		КГ	
Закрыть один глаз	<i>Синкинезии</i>			
	<input type="checkbox"/> наблюдаются	<input type="checkbox"/> отсутствуют	<input type="checkbox"/> наблюдаются	<input type="checkbox"/> отсутствуют
Поднять брови вверх («удивиться»)	<i>Выполняет:</i>			
	<input type="checkbox"/> равномерно	<input type="checkbox"/> неравномерно	<input type="checkbox"/> равномерно	<input type="checkbox"/> неравномерно
Нахмурить брови («рассердиться»)				
Надуть щёки («толстячок»)				

Состояние артикуляционной моторики

	НГ	КГ		НГ	КГ
Губы: «Улыбка» - «Трубочка»			«Качели»		
Язык: «Лопата» – «Иголочка»			«Маятник»		
Мягкое нёбо: широко открыть рот и зевнуть					

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается:

- гиперемия- это выраженный стремительный приток крови к тканям, в результате которого формируется группа симптомов: покраснение, ощущение жара и зуда на местном уровне.
 быстрая утомляемость синкинезии тремор повышенная/ пониженная саливация

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Состояние звукопроизношения

Звук (звуки)	Изоли- рованно		В словах		В словах		Звук (звуки)	Изоли- рованн о		В словах		В слова х	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		Н Г	КГ	НГ	К Г	Н Г	К Г
[с]:собака, маска, нос							[жэ]:ель, подъезд						
[с’]:сено, василёк, высь							[жо]:ёлка, подъём						
[з]:зайка, коза							[м]:майка, май, дом						
[з’]: Зина, зебра							[м’]: Мила, помидор, семь						
[ц]:цапля, овца, палец							[н]:ноты, заноза, сон						
[ш]:шуба, кошка, наш, шалаш							[н’]: няня, конь						
[ж]:жук, ножи							[д]:дом, сандалии						
[ч]:чайка, очки, ночь							[д’]: Дима, понедельник						
[щ]:щётка, Кощей, плащ							[т]:том, ворота, кот						
[р]:рыба, корова, топор							[т’]: тина, картина, гнать						
[р’]:репа, карета, царь							[г]:года, вагон						
[л]:лак, молоко, пол							[г’]: Гена, ноги						
[л’]: Лена, клён, ноль							[к]:кот, локоть, замок						
[ја]:яблоко, маяк							[к’]: кит, ракета						
[ју]:юбка, каюта							[х]:холод, поход, мех						

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

1. Воспроизведение слов

	НГ	КГ		НГ	КГ
часы, лыжи			самолёт, мотоцикл, огурец		
собака, кубики			конфета, тарелка, печенье		

мяч, сыр			цыплёнок, карандаш, хоккеист		
утюг, петух			скамейка, клубника, гантели		
санки, юбка			стол, волк, слон		
книга, груша			звезда, клюшка		
чайник, портфель			телевизор, макароны, сковорода		
арбуз, стакан, львёнок					

2. *Воспроизведение предложений*

№		НГ	КГ
1	Ваня катает машину.		
2	Кошка сидит под столом.		

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

1. Выделение звука из ряда звуков (игра «Поймай звук»)

(хлопни в ладоши, когда услышишь звук)	НГ	КГ	(хлопни в ладоши, когда услышишь звук)	НГ	КГ	(хлопни в ладоши, когда услышишь звук)	НГ	КГ
А			У			М		

2. Воспроизведение на слух рядов звуков, слогов

	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ
<i>Ряды гласных звуков</i>								
АЭО						АЭОУ		
УИО						УИОЭ		
<i>Пары слогов</i>								
	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ
па-ба			га-да			ба-ма		ка-га
па-на			ва-га			та-да		мя-ма

I. *Исследование сформированности фонематического восприятия*

Показ предметов (по картинкам)

	НГ	КГ		НГ	КГ
коза - коса			кит – кот		
уточка – удочка			крыша – крыса		
ложки – рожки			мак - лак		

1. Повтор пары слов

	НГ	КГ
папа – баба		
том – дом		
ток - кот		

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ

I. *Словарь существительных (активный и пассивный)*

1. Словарь по лексическим темам

	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ
животные			одежда			обувь		
птицы			времена года			фрукты		
посуда			транспорт			овощи		
мебель			головные уборы			деревья		

2. Обобщающие понятия

(назови; покажи)	Актив		Пассив		(назови; покажи)	Актив		Пассив	
	НГ	КГ	НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ
Кукла, мячик, пирамида, машина					Кот, собака, корова, овца				
Нож, ложка, кастрюля, тарелка					Лук, морковь, капуста, огурец				
Юбка, платье, рубашка, шорты					Медведь, заяц, белка, ёж				
Шкаф, кровать, стул, стол					Сова, ворона, гусь, курица				

3. Называние частей предметов (по картинкам).

Пробы	Актив	Пассив
-------	-------	--------

(назови; покажи части)	НГ	КГ	НГ	КГ
Кукла				
Чайник				
Стул				

4. Называние детёнышей животных (по картинкам).

(назови; покажи детёныша)	Актив				Пассив			
	НГ		КГ		НГ		КГ	
утки								
кошки								
гуся								
лисы								

II. *Словарь глаголов (активный и пассивный)*

1. Называние действий по картинкам.

(назови; покажи)	Актив		Пассив		(назови; покажи)	Актив		Пассив		
	НГ	КГ	НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ	
идёт					танцует			рисует		
играет					катается			поливает		
поёт					бежит			моет		

2. Называние глаголов к существительным.

(назови, что делает; покажи того, кто ...)	Актив		Пассив		(назови, что делает; покажи того, кто ...)	Актив		Пассив	
	НГ	КГ	НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ
лошадь					мальчик				
дятел					девочка				
самолёт									

3. Называние глаголов, обозначающих звукоподражания.

(назови, как подаёт голос...; покажи того, кто ...)	Актив		Пассив		(назови, как подаёт голос...; покажи того, кто ...)	Актив		Пассив	
	НГ	КГ	НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ
петух / кукарекает					кошка / мяукает				
ворона / каркает					мышка / пищит				
воробей / чирикает									

III. *Словарь прилагательных (активный и пассивный)*

1. Определение цвета / формы предметов по картинкам (8 проб).

Тема	(назови; покажи)	Актив		Пассив		Тема	(назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ			НГ	КГ	НГ	КГ
Цвет	кошка					Форма	мяч				
	платье						книга				
	мяч						пирамида				
	ботинки						мандарин				

2. Подбор антонимов

	НГ	КГ		НГ	КГ
Эти руки чистые, а эти ...			Этот дом высокий, а этот...		
Этот мальчик добрый, а этот ...			Этот зонт мокрый, а этот ...		
Зимой день холодный, а летом ...			Конфета сладкая, а лекарство ...		
Эта собака чёрная, а эта ...					

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. *Образование формы множественного числа существительных. Понимание категории числа существительных*

	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ
стол – столы			лист – листья			окно – окна		
кукла – куклы			стул – стулья			дерево – деревья		
ухо – уши			сон – сны			ведро – вёдра		
слон – слоны			лев – львы			пень – пни		
рукав – рукава			рот – рты			день – дни		

глаз – глаза									
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. *Употребление существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением*

	Актив		Пассив			Актив		Пассив	
	НГ	КГ	НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ
дом – домик					миска – мисочка				
стол – столик					кукла – куколка				
заяц – зайчик					зонт – зонтик				
кровать – кроватка					кофта - кофточка				
ёлка – ёлочка									

3. *Употребление существительных в форме единственного числа косвенных падежей*

(ответь на вопросы)	НГ	КГ	(ответь на вопросы)	НГ	КГ
<i>Родительный падеж.</i> Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?			<i>Творительный падеж.</i> Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? За чем мы ходим в лес?		
<i>Дательный падеж.</i> К кому ты любишь ходить в гости?			<i>Предложный падеж.</i> На чём дети катаются зимой?		
<i>Винительный падеж.</i> Кого ты видел в зоопарке?					

4. *Употребление предлогов с существительными в форме единственного числа*

(назови; покажи)	Актив		Пассив		(назови; покажи)	Актив		Пассив	
	НГ	КГ	НГ	НГ		НГ	КГ	НГ	НГ
Где сидит кошка? (В.)					Откуда спрыгивает кошка? (С.)				
Где сидит кошка? (На.)					Где сидит кошка? (За.)				
Где стоит кошка? (Под.)					Откуда вылезла кошка? (Из.)				

I. *Составление описательного рассказа*

1. *По предмету (рассмотреть предмет и рассказать о нём).*

Сентябрь: _____

Май: _____

II. *Пересказ прослушанного рассказа*

Ёжик

Миша и Коля ходили в лес. Там они увидели ёжика. Мальчики положили ежа в шапку и принесли домой. Друзья напоили зверька молоком. Потом Коля отнёс ёжика обратно в лес.

Критерий смысловой целостности:

- рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.
- допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.
- выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо рассказ не завершён.
- отсутствие описания ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

- рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.
- рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления.
- наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.
- рассказ не оформлен.

Критерий самостоятельности выполнения заданий:

- самостоятельный пересказ после первого предъявления.
- пересказ с минимальной помощью (1-2 вопроса).
- правильный пересказ после повторного прочтения.
- составление рассказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью.
- задание невозможно выполнить.

Сентябрь: _____

Май: _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА для проведения обследования встаршей группе ДОУ

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

1 Губы

- норма укороченная верхняя губа толстые/тонкие
 отвисшая нижняя губа губы не выражены расщелина шрамы

Подвижность: начало года _____ конец года _____

2 Зубы

- норма мелкие/крупные вне челюстной дуги отсутствие зубов
 широкие промежутки между зубами требуется коррекция зубочелюстной системы

5 Прикус

- норма
 прогнатия- нижняя челюсть выступает вперед, передние зубы нижней челюсти выступают впереди передних зубов верхней челюсти
 прогения — верхняя челюсть сильно выдается вперед. В результате этого нижние передние зубы не смыкаются вовсе с верхними
 ложная прогнатия ложная прогения передний
 открытый- между зубами верхней и нижней челюстей при их смыкании остается промежуток
 боковой открытый (двусторонний, левосторонний, правосторонний)
 прямой глубокий перекрестный

6 Язык

- норма массивный маленький узкий длинный короткий «географический»
 кончик языка: раздвоенный не выражен
 подъязычная связка: укороченная массивная двойная тройная не выражена

2. Состояние мимической мускулатуры

	НГ	КГ
Изолированно закрыть один глаз; поморгать	<i>Синкинезии</i>	
	<input type="checkbox"/> наблюдаются <input type="checkbox"/> отсутствуют	<input type="checkbox"/> наблюдаются <input type="checkbox"/> отсутствуют
Поднять брови вверх («удивиться»)	<i>Выполняет:</i>	
	<input type="checkbox"/> равномерно <input type="checkbox"/> неравномерно	<input type="checkbox"/> равномерно <input type="checkbox"/> неравномерно
Нахмурить брови («рассердиться»)	<input type="checkbox"/> симметрично <input type="checkbox"/> синхронно	<input type="checkbox"/> симметрично <input type="checkbox"/> синхронно
Надуть щёки («толстячок»)	<input type="checkbox"/> симметрично	
Втянуть щёки («худышка»)	<input type="checkbox"/> симметрично	
«Оскал» – «Хоботок»	<i>Сглаженность носогубных складок</i>	
	<input type="checkbox"/> наблюдается <input type="checkbox"/> не наблюдается	<input type="checkbox"/> наблюдается <input type="checkbox"/> не наблюдается

3. Состояние артикуляционной моторики

	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ
«Улыбка»			«Маятник»			«Вкусное варенье»		
«Трубочка»			«Грибок»			«Улыбка» – «Трубочка»		
«Лопаточка»			«Забор»			«Лопаточка» – «Иголочка»		
«Иголочка»			«Маляр»			«Индюшка»		

«Дятел»			«Качели»			«Лошадка»		
---------	--	--	----------	--	--	-----------	--	--

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается:

- гиперемия- это выраженный стремительный приток крови к тканям, в результате которого формируется группа симптомов: покраснение, ощущение жара и зуда на местном уровне.
- быстрая утомляемость синкинезии тремор повышенная/ пониженная саливация

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

2. Состояние звукопроизношения

Звук (звуки)	Изоли- рованно		В словах		В словах		Звук (звуки)	Изоли- рован но		В словах		В словах	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
[с]:собака, маска, нос							[р']:						
[с']:							[л]:						
[з]:							[л']:						
[з']:							[й]:						
[ц]:							[д]:						
[ш]:							[д']:						
[ж]:							[г]:						
[ч]:							[г']:						
[щ]:							[к]:						
[р]:							[к']:						

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

3. Воспроизведение слов

	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ
милиционер			паутина			автобус		
мотоцикл			квадрат			молоток		
магнитофон			кнопки			калитка		
велосипед								

4. Воспроизведение предложений

	НГ	КГ		НГ	КГ
Ребята слепили снеговика.			Часовщик чинит часики.		
Милиционер едет на мотоцикле.			Водопроводчик чинит водопровод.		

5. Деление слов на слоги

Хлопнуть в ладоши на каждый слог. Показать столько пальцев, сколько слогов в слове.

	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ
каша			крот			носок			коляска		
малина			крошка			танк			скамейка		
кошка			мак			черепаха			городок		
стакан			кровать			страница					

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

II. Исследование сформированности фонематического слуха

1. Показ картинок с заданным звуком _____

Вилка, ложка, чашка, тарелка					Коза, кошка, заяц, медведь				
Юбка, платье, брюки, рубашка					Кукла, машинка, мяч, мишка				
Мама, папа, бабушка, дедушка					Берёза, ель, дуб, клён				
Лук, свёкла, морковь, помидор					Автобус, троллейбус, самолёт, поезд				
Яблоко, груша, апельсин, слива					Ворона, сова, петух, ласточка				
Диван, шкаф, стол, кровать					Бабочка, комар, муха,				

7. Называние частей предметов (по картинкам).

(назови; покажи)	Актив		Пассив	
	НГ	КГ	НГ	КГ
Чайник (дно, носик, ручка, крышка)				
Стул (сиденье, спинка, ножки)				
Машина (кабина, кузов, руль, колесо)				

8. Называние детёнышей животных

(назови; покажи детёныша)	Актив		Пассив	
	НГ	КГ	НГ	КГ
зайца				
волка				
кошки				
лисы				
медведя				

III. Словарь глаголов (активный и пассивный)

4. Подбор глаголов к существительным.

	Актив		Пассив	
	НГ	КГ	НГ	КГ
<i>Назови, что делает; покажи того, кто ...</i>				
мама				
собака				
птица				
<i>Назови, как передвигается; покажи того, кто ...</i>				
самолёт / летает				
человек / ходит, бежит				
черепаха / ползает				
<i>Назови, кто что делает; покажи того/то, кто/что ...</i>				
доктор / лечит людей				
учитель / учит детей				
продавец / продаёт				
повар / готовит еду (варит)				
водитель / водит машину				

5. Называние глаголов, обозначающих звукоподражания.

(скажи, как подаёт голос ...; покажи того, кто ...)	Актив		Пассив			Актив		Пассив	
	НГ	КГ	НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ
петух / кукарекает					мышка / пищит				
ворона / каркает					корова / мычит				
воробей / чирикает					лошадь / ржёт				
кошка / мяукает									

6. Называние глаголов-антонимов.

(скажи наоборот; покажи того, кто ...)	Актив		Пассив			Актив		Пассив	
	НГ	КГ	НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ
поднимать / опускать					давать / брать				
покупать / продавать					бежать / стоять				

IV. *Словарь прилагательных (активный и пассивный)*

3. Определение признаков предметов по картинкам.

Тема	(назови; покажи)	Актив		Пассив				Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ			НГ	КГ	НГ	КГ
Цвет	яблоко / красное					Вкус	лимон / кислый				
	солнце / жёлтое						сахар / сладкий				
	лист / зелёный						лук / горький				
	клубок / синий					Материал	стол / деревянный				
	апельсин / оранжевый						мяч / резиновый				
	роза / розовая						ручка / пластмассовая				
		кошка / серая									
		платье / голубое									
Форма	крыша / треугольник										
	книга / прямоугольник										
	мяч / шар, круг										
	картина / квадрат										
	слива / овал										

4. Подбор антонимов

(скажи наоборот)	НГ	КГ		НГ	КГ
злой			широкий		
весёлый			высокий		

5. Образование притяжательных прилагательных

(чья мордочка?)	НГ	КГ		НГ	КГ
волчья			заячья		
лисья			собачья		
медвежья			беличья		

6. Подбор прилагательных к существительному (по картинке)

	Актив		Пассив	
	НГ	КГ	НГ	КГ
весна				
яблоко				
шарф				
сапоги				

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

5. *Словоизменение и словообразование*

1. *Понимание формы числа существительных*

	НГ	КГ		НГ	КГ
стол – столы			кот – коты		
ухо – уши			лист - листья		
вагон - вагоны					

2. *Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и родительного падежа.*

	Именительный падеж (назови предметы)		Родительный падеж (много чего?)	
	НГ	КГ	НГ	КГ
стол				
ключ				
книга				
стул				
кукла				
карандаш				

3. *Существительные с уменьшительно-ласкательным значением*

(назови; покажи)	Актив		Пассив		Актив		Пассив	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

стол					куколка				
мячик					ложечка				
кровать									

4. *Использование в речи предложно-надежных конструкций*

(скажи, где птичка?)	НГ	КГ		НГ	КГ
в гнезде			над деревом		
на ветке			около гнезда		
под деревом					

6. *Согласование*

1. *Согласование прилагательных с существительными.*

(назови картинку)	НГ			КГ		
жёлтая майка, жёлтое яблоко, жёлтый шар						
синий автобус, синее полотенце, синяя сумка						
красная роза, красный флаг, красное кресло						

2. *Согласование глаголов с существительными*

	НГ			КГ		
<i>Согласование в числе (назови, что делает предмет)</i>						
цветок растёт / цветы растут						
бабочка летает / бабочки летают						
<i>Согласование в роде (покажи, кто что сделал)</i>						
Саша взял / Саша взяла						
Саша пришёл / Саша пришла						

3. *Согласование числительных с существительными*

(посчитай предметы)	1		2		5	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
стол						
ключ						
книга						
стул						
кукла						

III. *Пересказ прослушанного рассказа*

Цирк

В воскресенье я ходил с родителями в цирк. На арене выступали дрессированные лошади. Весёлый клоун пускал мыльные пузыри. Обезьяна ходила по канату. Мне очень понравилось представление. Когда мы пришли домой. Я рассказал об этом своему другу.

Сентябрь: _____

Май: _____

IV. *Составление рассказа по серии сюжетных картинок*

Сентябрь: _____

Май: _____

Дата _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

1 Губы

- норма укороченная верхняя губа толстые/тонкие
 отвисшая нижняя губа губы не выражены расщелина шрамы

Подвижность: начало года _____ конец года _____

2 Зубы

- норма мелкие/крупные вне челюстной дуги отсутствие зубов
 широкие промежутки между зубами требуется коррекция зубочелюстной системы

7 Прикус

- норма
 прогнатия- нижняя челюсть выступает вперед, передние зубы нижней челюсти выступают впереди передних зубов верхней челюсти
 прогения — верхняя челюсть сильно выдается вперед. В результате этого нижние передние зубы не смыкаются вовсе с верхними
 ложная прогнатия ложная прогения передний
 открытый- между зубами верхней и нижней челюстей при их смыкании остается промежуток
 боковой открытый (двусторонний, левосторонний, правосторонний)
 прямой глубокий перекрестный

8 Язык

- норма массивный маленький узкий длинный короткий «географический»
кончик языка: раздвоенный не выражен
подъязычная связка: укороченная массивная двойная тройная не выражена

Состояние мимической мускулатуры

	НГ	КГ
Изолированно закрыть один глаз; поморгать	<i>Синкинезии</i>	
	<input type="checkbox"/> наблюдаются <input type="checkbox"/> отсутствуют	<input type="checkbox"/> наблюдаются <input type="checkbox"/> отсутствуют
Поднять брови вверх («удивиться»)	<i>Выполняет:</i>	
	<input type="checkbox"/> равномерно <input type="checkbox"/> неравномерно	<input type="checkbox"/> равномерно <input type="checkbox"/> неравномерно
Нахмурить брови («рассердиться»)	<input type="checkbox"/> симметрично <input type="checkbox"/> синхронно	<input type="checkbox"/> симметрично <input type="checkbox"/> синхронно
Надуть щёки («толстячок»)	<input type="checkbox"/> симметрично	<input type="checkbox"/> симметрично
Втянуть щёки («худышка»)	<input type="checkbox"/> симметрично	<input type="checkbox"/> симметрично
«Оскал» – «Хоботок»	<i>Сглаженность носогубных складок</i>	
	<input type="checkbox"/> наблюдается <input type="checkbox"/> не наблюдается	<input type="checkbox"/> наблюдается <input type="checkbox"/> не наблюдается

4. Состояние артикуляционной моторики

	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ
«Улыбка»			«Дятел»			«Маятник»		
«Трубочка»			«Вкусное варенье»			«Грибок»		
«Лопаточка»			«Улыбка» – «Трубочка»			«Лошадка»		
«Иголочка»			«Качели»			«Забор»		
«Индюшка»			«Лопаточка» – «Иголочка»			«Маляр»		

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

3. Состояние звукопроизношения

	НГ	КГ		НГ	КГ
[с]: Собака ест мясо.			[л]: Лампа упала со стола.		
[с']: Сима и Сеня весело смеялись.			[л']: Лида и Лена гуляли на улице.		
[з]: У Зои заболели зубы.			[ja]: Яша ел сладкие яблоки.		

[з']:	У Зины зимой зябнет нос.			[jo]:	Ёжик у ёлки наколол гриб на иголки.		
[ц]:	Курица с цыплятами около колодца.			[ju]:	Юра играет в хоккей клюшкой.		
[ш]:	У Маши новая шуба и шапка.			[к], [к']:	Катя кладёт кубики в пакет.		
[ж]:	Жук жужжит.			[г], [г']:	Гена купил книги в магазине.		
[ч]:	Девочки и мальчики скачут как мячики.			[х], [х']:	Тихон нюхает духи.		
[щ]:	Щёткой чищу я щенка.			[д], [д']:	Дина будет доктором.		
[р]:	У Раи на руке рана.			[т], [т']:	У кота пушистый хвостик.		
[р']:	Рита с Риммой варят рис.						

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ
дерево			аквариум			экскаватор		
пылесос			велосипедист					

6. Воспроизведение слов

	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ
строительство			сквозняк			милиционер		
серпантин			дерево			мотоциклист		
часовщик			аквариум			скатерть		
репетиция								

7. Воспроизведение предложений

	НГ	КГ		НГ	КГ
Мама расчёсывает волосы перед зеркалом.			Водопроводчик чинит водопровод.		
Регулировщик регулирует движение.			Чистильщик чистит обувь.		

8. Деление слов на слоги

	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ			
кит			вишня			виноград			смородина		

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

V. Исследование сформированности фонематического слуха

- Показ картинок с заданным звуком _____
- Восприятие заданного звука в словах, в слогах, изолированно (хлопни в ладоши, если услышишь звук ...) _____
- Воспроизведение на слух рядов слогов

	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ
са-ша-са			ча-ча-ща-ча			тя-ча-тя			ка-га-га-ка		
ца-са-ца			за-за-жа-за			ра-ла-ра			па-пя-па-пя		
ба-па-па									ря-ля-ря-ря		

7. Воспроизведение на слух рядов слов

	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ
день – тень			бочка – почка			том – дом – ком		
мишка – миска			кот – год – ход					

VI. Исследование фонематических представлений (назови слова, которые начинаются ...)

	НГ	КГ		НГ	КГ
со звука [а]			со звука [к]		
со звука [о]			со звука [с]		
со звука [у]					

VII. Исследование возможности фонематического анализа (назови в словах все звуки по порядку)

	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ	
мак			утка			кит			кошка			капуста

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ

III. Словарь существительных (активный и пассивный)

9. Обобщающие понятия (назови одним словом)

	НГ	КГ		НГ	КГ
Яблоко, груша, банан, апельсин			Скрипка, пианино, гитара, флейта		
Олень, волк, барсук, белка			Тапочки, сапоги, туфли, босоножки		
Берёза, дуб, осина, клён			Шапка, кепка, шляпа, панамка		

Ручка, карандаш, тетрадь, портфель			Пила, топор, молоток, ножницы		
Самолёт, такси, автобус, поезд			Щука, окунь, сом, лещ		

10. Словарь по лексическим темам (назови предметы, относящиеся к ...)

	НГ	КГ		НГ	КГ
Мебели			обуви		
Инструментам			грибам		
Насекомым					

11. Называние частей предметов (по картинкам). (назови части предмета)

	НГ	КГ		НГ	КГ
Машина (кабина, кузов, руль, колесо)			Ботинок (подошва, каблук, шнурки, пятка, носок, язычок)		
			Диван (сиденье, спинка, ножки, подлокотники)		

12. Объяснение лексического значения слов (по картинкам) (объясни, что это)

	НГ	КГ
огород		
вагон		
эскалатор		
поезд		
холодильник		

13. Подбор существительных к прилагательным (про что можно сказать ...)

	НГ	КГ		НГ	КГ
Увлекательное			звонкая		
Хорошее			холодное		
Морозный					

IV. Словарь прилагательных (скажи, какие ...)

	НГ	КГ
осень (какая?)		
друзья (какие?)		
вечер (какой?)		
ведро (какое?)		
карандаши (какие?)		

V. Словарь глаголов

7. Называние глаголов к существительным

	НГ	КГ
<i>Назови, как передвигается...</i>		
лошадь (скачет, идёт...)		рыба (плавает)
ворона (летает, прыгает...)		человек (идёт, бежит)
		черепаха (ползёт)
<i>Назови, что делает...</i>		
почтальон (разносит письма)		художник (рисует картины)
парикмахер (стрижёт людей)		швея (шьёт одежду)
лётчик (управляет самолётом)		
<i>Назови, что делают...</i>		
лейкой (поливают)		удочкой (ловят рыбу)
лопатой (копают)		ножницами (режут)
расчёской (расчёсываются)		иглой (шьют)
красками (рисуют)		

8. Называние глаголов, обозначающих звукоподражания (назови, как подаёт голос ...)

	НГ	КГ		НГ	КГ
--	----	----	--	----	----

утка (крякает)			лошадь (ржёт)		
петух (кукарекает)			ворона (каркает)		
гусь (гогочет)					

VI. **Словарь наречий** (ответь на вопросы)

	НГ	КГ		НГ	КГ
Как ползает черепаха?			Как на улице летом?		
Как скачет конь?			Как на улице зимой?		
Когда дети идут в сад?			Когда появляются первые цветы?		
Когда ребята идут гулять?			Когда опадают листья на деревьях?		
Когда мы ложимся спать?			Как крадётся лиса на охоте?		

VII. **Словарь антонимов**

(скажи наоборот)	НГ	КГ
день, весна, мороз		
большой, низкий, широкий		
сесть, говорить, ссориться		
растёгивать, входить, наливать		
темно, далеко, быстро		

ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (по картинкам)

	НГ	КГ		НГ	КГ
книга – книжечка			хлеб – хлебушек		
воробей – воробушек			гриб – грибок		
стул – стульчик			топор – топорик		
ведро – ведёрко			белка – белочка		

2. Образование существительных при помощи суффикса *-ница* (образуй названия предметов, в которые кладут ...)

	НГ	КГ		НГ	КГ
песок (песочница)			селёдку (селёдочница)		
конфеты (конфетница)			суп (супница)		

3. Образование названий детёнышей (по картинкам)

	НГ	КГ		НГ	КГ
у зайца			у волка		
у барсука			у кролика		
у ежа			у медведя		
у лося			у белки		

4. Образование относительных прилагательных

	НГ	КГ		НГ	КГ
скамейка из дерева			шуба из меха		
тетрадь из бумаги			сок из моркови		
сумка из кожи					

5. Образование притяжательных прилагательных (по картинкам; (чья голова? чей хвост? чьё ухо?))

	НГ	КГ		НГ	КГ
у лошади			у тигра		
у медведя			у овцы		
у льва					

6. Образование глаголов префиксальным способом (по картинкам) (назови действия)

	НГ	КГ		НГ	КГ
наливает			подошёл		
переливает			вышел		
выливает					

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

3. **Образование формы множественного числа существительных.** (назови много)

	НГ	КГ		НГ	КГ
ухо (уши)			ведро (ведра)		
утёнок (утята)			книга (книги)		

стул (стулья)					
---------------	--	--	--	--	--

4. *Использование существительных в форме единственного числа в беспредложных конструкциях (по картинкам).*

(что происходит на картинке?)	НГ	КГ
Мама варит суп.		
Кошка ловит мышку.		
Папа копает лопатой грядку.		
Девочка угощает морковкой лошадку.		
Мальчик накачивает насосом шину велосипеда.		

5. *Использование в речи предложно-падежных конструкций (по картинкам)*

	НГ	КГ		НГ	КГ
Куда идут девочки? Где лежит торт?			Откуда выбегут ребята? Откуда встанет ученик?		
Откуда выйдут девочки? Откуда возьмём торт?			Где сидит ёжик? Где лежит лекарство?		
Где висит одежда? Где стоят книги?			Откуда вылезет ёжик? Откуда возьмём лекарство?		
Откуда снимем пальто? Откуда возьмём книги?			Где летает змей? Где сияет радуга?		
Куда спрячутся ребята? Где сидит ученик?			Где находится волк? Где стоит заяц?		

6. *Использование форм косвенного падежа*

	НГ	КГ
Кого ты видел в зоопарке?		
Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?		
К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка?		
Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? За чем мы ходим в лес?		
На чём катаются дети?		

7. *Понимание семантики падежных окончаний (с предметами и по картинкам)*

	НГ	КГ		НГ	КГ
Покажи ручкой картинку.			Где лиса ловит мышку, а где мышка ловит лису?		
Покажи фломастером ручку.			Где мальчик везёт снеговика, а где снеговик везёт мальчика?		
			Где мама кормит сына, а где сын кормит маму?		

8. *Согласование прилагательных с существительными*

	НГ	КГ		НГ	КГ
портрет краси...			дни тёпл...		
стаканчик бумаж...			окно гряз...		
улыбка приветли...					

9. *Согласование числительных с существительными*

(посчитай предметы)	1		2		5	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
дом						
окно						
ведро						
дерево						
кукла						

V. *Пересказ прослушанного рассказа*

Горошины

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Сентябрь: _____

Май: _____

VI. *Составление рассказа по серии сюжетных картинок*

Сентябрь: _____

Май: _____

Критерий смысловой целостности:

- пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.
- допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.
- выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо пересказ не завершён.
- отсутствие описания ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

- пересказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.
- пересказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления.
- наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.
- пересказ не составлен.

Критерий самостоятельности выполнения заданий:

- самостоятельный пересказ после первого предъявления.
- пересказ с минимальной помощью (1-2 вопроса).
- правильный пересказ после повторного прочтения.
- составление рассказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью.
- не может составить пересказ.

Критерий смысловой целостности:

- рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.
- допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.
- выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо рассказ не завершён.
- отсутствие описания ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

- рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.
- рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления.
- наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.
- рассказ не оформлен.

Критерий самостоятельности выполнения заданий:

- самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ.
- картинки разложены неверно, но, по ходу рассказа, самостоятельно исправлена ошибка и верно составлен рассказ.
- картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно.
- раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью.
- не может выполнить задание.